

ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM

HELYI TANTERV

ANGOL TANTÁRGYBÓL

9. NYEK és 9-12. ÉVFOLYAM

EMELT SZINTŰ MATEMATIKA OSZTÁLY

MÁSODIK IDEGEN NYELV

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
Az idegen nyelvi kommunikáció	3
Meghatározás	3
Előfeltételek	3
Alapelvek, célok és feladatok	3
A nyelvtanulás célrendszere	4
A kommunikatív kompetencia fejlesztése	4
A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése	4
A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása	4
Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztése	4
A nyelvtanulási stratégiák kialakítása	4
A NYEK hozzájárulása a nyelvtudás fejlesztéséhez	5
A tanulók értékelése	5
A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények	5
Tárgyi feltételek	5
A tankönyvválasztás elvei	6
Tantárgyi időkeret, óraszámok, nyelvi szintek	6
Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek	6
Az órakeret felosztása: évfolyamonkénti összesítő táblázat	6
9. NYEK évfolyam	7
Fejlesztési egységek és tartalmak	7
Óraszámok	10
Tematikai egységek, órakeret	11
Kommunikációs eszközök	15
Fogalomkörök	16
9-10. évfolyam fejlesztési szintek	17
Ciklus óraszámok (9-10. évfolyam)	18
9. évfolyam	18
Fejlesztési egységek és tartalmak	18
Óraszámok	22
Tematikai egységek, órakeret	22
Kommunikációs eszközök	27
Fogalomkörök	28
10. évfolyam	29
Fejlesztési egységek és tartalmak	29
Óraszámok	33
Tematikai egységek, órakeret	34
Kommunikációs eszközök	38
Fogalomkörök	39
11-12. évfolyam fejlesztési szintek	40
Ciklus óraszámok (11-12. évfolyam)	41
11. évfolyam	41
Fejlesztési egységek és tartalmak	41
Óraszámok	45
Tematikai egységek, órakeret	46
Kommunikációs eszközök	51
Fogalomkörök	52
12. évfolyam	53
Fejlesztési egységek és tartalmak	53
Óraszámok	58
Tematikai egységek, órakeret	58
Kommunikációs eszközök	64
Fogalomkörök	65

AZ IDEGEN NYELVI KOMMUNIKÁCIÓ MEGHATÁROZÁSA

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven, különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint az anyanyelv és az idegen nyelv közötti közvetítés, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttéré, igényei és érdeklődése szerint.

ELŐFELTÉTELEK: SZÜKSÉGES KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK, ISMERETEK ÉS ATTITŰDÖK

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

ALAPELVEK, CÉLOK ÉS FELADATOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulóknak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

A NYELVTANULÁS CÉLRENDSZERE

A kommunikatív kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.

A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kommunikatív kompetencia több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

- A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédkésztségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.
- A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).
- A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése.

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a NAT célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási stratégiák kialakítása

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az

előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

A NYEK hozzájárulása a nyelvtudás fejlesztéséhez

A NYEK tágabb teret biztosít az elmélyítésre, a gyakorlásra, a szilárd alapok megteremtésére, és a tanulók igényeinek megfelelő oktatás megvalósítására, mert a NYEK-évfolyam magas idegen nyelvi óraszám nem arányosan megemelt tananyagmennyiséget jelent. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható. Több lehetőség adódik kiegészítő anyagok felhasználására, ezek segítségével a tanulási motiváció tovább erősíthető, és a nyelvtanulás autentikusabbá válik. A nagyobb órakeret több lehetőséget kínál a „kísérletezésre”, az innovációra, új módszerek, eljárások kipróbálására. A NYEK megfelelő tervezéssel változatos és hatékony nyelvtanulást eredményez, számos olyan tevékenységre ad lehetőséget, amelyekre az egyéb nyelvtanulási formákban általában kevesebb idő jut.

A tanulók értékelése

Az értékelésnek az iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények

Szakképesítéssel rendelkező nyelvtanár, aki rendszeresen figyelemmel követi a tantárgya módszertani újdonságait, és beépíti ezeket a mindennapi tanítási gyakorlatába.

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés (és nem az ismeretátadás) áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Szükséges, hogy a nyelvet tanító pedagógus gazdag és korszerű módszertani apparátussal rendelkezzen (pl. egyéni, páros és csoportmunka, projektmunka, kiegészítő eszközök alkalmazása).

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert így mindenkivel kiegyensúlyozottan tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, és összehangolni a néhány fős csoportok tevékenységét a csoportmunka során.

Tárgyi feltételek

A legfontosabb tárgyi feltételt a tanterem célszerű berendezése biztosíthatja. Célszerű a nyelvórákat olyan tanteremben tartani, ahol mozgatható asztalok vagy padok, illetve székek állnak rendelkezésre. Ez a kommunikációt elősegítő ülésrend kialakításához szükséges. Legyen lehetőség az órán elkészített tárgyak (pl. képek) és szemléltetőeszközök elhelyezésére. Legyen minden tanulónak hozzáférhető helyen külön felszerelése a manipulatív tevékenységekhez: olló, ragasztó, filctollak stb.

Legyen a teremben lehetőleg:

- CD- és/vagy DVD lejátszó
- interaktív tábla / laptop, projektor és hangfalak
- számítógép(ek)

A tankönyvválasztás elvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, és akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni vele. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló esetenként speciális igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

TANTÁRGYI IDŐKERET, ÓRASZÁMOK, NYELVI SZINTEK

Az óraszámok vonatkozásában fontos, hogy a nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatás megemelt óraszámú nem elsősorban a tananyag növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint is elérhető.

Az emelt szintű matematika osztályokban a 9. évfolyamon a második idegen nyelv tanítására heti 10 órát, a 10-12. évfolyamokon heti 3 órát szánunk.

Emelt szintű matematika osztály	9. NYEK évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
2. idegen nyelv	360 óra	108 óra	108 óra	108 óra	93 óra

KÖTELEZŐEN ELVÁRT MINIMUMSZINTEK

Jelen helyi tanterv az emelt szintű matematikaosztályokban nyelvi előkészítő évfolyammal induló négy osztályos gimnáziumi képzés számára készült. A NYEK-nél és a 10. évfolyamnál szereplő két szintet a 20/2012. EMMI rendelet határozza meg. A kötelezően elvárt minimumszinteket az első és második idegen nyelvre a lenti táblázat foglalja össze.

	NYEK évfolyam, minimumszint	10. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
1. idegen nyelv	A2-B1	B1-B2	B2
2. idegen nyelv	A2	B1	B2

9. NYEK ÉVFOLYAM (1. idegen nyelv)

Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a továbbiakban minden tanuló eljusson a középiskolai tanulmányok végén minimumként előírt B2 szintre.

Az óraszámok vonatkozásában fontos, hogy a nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatás megemelt óraszám nem elsősorban a tananyag növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A több nyelvről segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint is elérhető.

9. NYEK évfolyam (2. idegen nyelv)

Fejlesztési egységek és tartalmak

A1 KER szintről fejlesztés A2 KER - szintre

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.</p> <p>Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakérdezés segítségével.</p> <p>Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.</p> <p>Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>A tényközlő hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.</p> <p>A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p>	

<i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéd.	
Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés) Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókincs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötésszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókincsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után. Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása. Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).

Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.

A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
A fejlesztés tartalma	
<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menetrend).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.</p> <p>A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.</p> <p>A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.</p> <p>Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p>Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menetrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szöveget ír őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása őt érdeklő, ismert témákról.

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.

Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.

Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.

Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.

Személyes információt, tény, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).

Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés). Rövid, egyszerű önéletrajz írása. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).

Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

<p>A fejlesztés várt eredményei</p>	<p>A2 szintű nyelvtudás. A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt ondat szerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, öt érintő témákról minta alapján.</p>
--	---

9. NYEK évfolyam (2. idegen nyelv)

Heti óraszám: 10

A 9. évfolyam teljes óraszama: 36 x 10= 360 óra

Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 270 óra

Ismétlésre, számonkérésre és szintfelmérésre ajánlott óraszám: 30 óra

Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 60 óra

A 9. évfolyam témakörei	Új anyag feldolgozásának óraszama
1. Személyes vonatkozások, család	30
2. Ember és társadalom	30
3. Környezetünk	30
4. Iskola, nyelvtanulás	30
5. Életmód	30
6. A munka világa	30
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	30

8. Utazás, turizmus	30
9. Tudomány és technika, kommunikáció	30
Kiegészítő anyagok (interkulturális témák, tantárgyközi témák)	30
Aktuális témák, Ismétlés, számonkérés, szintfelmérés	60
Összesen	360

9. NYEK évfolyam: Tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	1. Személyes vonatkozások, család	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Bemutatkozás. Családtagok, rokonok, barátok leírása. A tanuló személye, életének fontos eseményei. Családi élet, családi kapcsolatok. Gyermekkori élmények.		Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás. Etika: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	2. ember és társadalom	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p>Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Öltözködés, divat, vásárlás. Hasonlóságok és különbségek az emberek között. Társadalmi szokások nálunk és a célszörzágokban.</p>	<p>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás. Földrajz: más népek kultúrái.</p>
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	3. Környezetünk	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajta olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). Tárgyak a lakásban. Költözködés. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat.</p>		<p>Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. Földrajz: éghajlat, hazánk Biológia: növény- és állatvilág</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	4. Iskola, nyelvtanulás	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajta olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Az új iskola bemutatása. Kedvenc tantárgyak. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Általános iskolai élmények.</p>		<p>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. Informatika: digitális tudásbázisok</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	5. Életmód	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Ételek, sütés-főzés. Gyakori betegségek. Kedvenc ételek a célországban.</p>		<p>Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei. Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre. Földrajz: más népek kultúrái.</p>
<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	6. A munka világa	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Álom-foglalkozás.</p>		<p>Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.</p>
<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Órakeret 30 óra

Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
Kapcsolódási pontok	
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Kedvenc film. Kedvenc zene és zenekar. Sportolás, kedvenc sport. Kedvenc sportoló. Egy sportág bemutatása, szabályai Jellegzetes sportok a célországokban. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.	Földrajz: más népek kultúrái. Magyar nyelv és irodalom: rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. Informatika: információszerzés. Testnevelés és sport: táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. Ének-zene: népzene, klasszikus zene, pop- zene.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	8. Utazás, turizmus	Órakeret 30 óra
Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Utazási előkészületek. Egy utazás megtervezése, megszervezése. Turisztikai célpontok. Szálloda. Nevezetességek a célországokban.		Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedés-biztonság, Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	9. Tudomány és technika, kommunikáció	Órakeret 30 óra
--	--	----------------------------

Előzetes tudás	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
Kapcsolódási pontok	
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. Társasági oldalak. Kedvenc oldalak bemutatása. Power Point, Word használata a hétköznapi életben.	Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, a netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.

9. NYEK évfolyam : Kommunikációs eszközök

Kommunikációs eszközök A2		
1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Szándék	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás személyes levélben	<i>Dear John,</i>	
Elbúcsúzás személyes levélben	<i>Best wishes, Love (from),</i>	
2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Öröm, sajnálkozás, bánat	<i>Are you happy about that?</i> <i>What do you think of that?</i> <i>How do you feel about that?</i>	<i>Great!</i> <i>I'm so glad /very happy.</i> <i>I'm glad to hear that.</i> <i>I'm so pleased that...</i> <i>Good for you.</i> <i>Congratulations.</i> <i>I feel so happy for...</i> <i>I'm sorry to hear that.</i> <i>What a pity.</i> <i>Oh, no!</i> <i>Oh, dear!</i> <i>I feel so sorry for...</i>

Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<i>What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?</i>	<i>That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.</i>
Csodálkozás	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.</i>	<i>How come? Is he? What a surprise!</i>
Remény	<i>What are you hoping for? What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.</i>

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Képesség	<i>Can you speak French? Are you able to ride a horse?</i>	<i>I can understand French. I am unable to ride a horse.</i>
Szükségesség	<i>Is that necessarily so? Do I have to...? Is it a must? For sure?</i>	<i>People must sleep sometimes.</i>
Lehetőség	<i>It may rain. She might be late.</i>	
Ígéret	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
Szándék, kívánság	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.</i>
Dicséret, kritika	<i>It's great. It's a good idea.</i>	<i>It's boring.</i>

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Egymást követő események leírása	<i>What happened?</i>	<i>First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.</i>
Bizonyosság, bizonytalanság	<i>Do you think they will come? How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.</i>

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Megértés biztosítása	<i>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.</i>
----------------------	---	--

9. NYEK évfolyam : Fogalomkörök

Fogalomkörök A2

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
		Future with Will	<i>When will you be fourteen?</i>
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his</i>
Időbeli viszonyok	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? For one month.</i>
		Already, yet, just	<i>I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.</i>
Mennyiségi viszonyok		Countable nouns Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you.</i>
		Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?</i>
Modalitás	Engedélykérés	Can/could/may expressing permission	<i>Can/could/may I join you,</i>
	Tanácsadás	Should/shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Have to (Past)	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
Logikai viszonyok	Feltételesség	conditional	<i>We'll stay at home if it rains.</i>
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	<i>He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.</i>

9-10. évfolyam (2. idegen nyelv) : Fejlesztési szintek

9. ÉVFOLYAM: A2 KER szintről fejlesztés B1 mínusz KER - szintre

10. ÉVFOLYAM: B1 mínusz KER szintről fejlesztés B1 plusz KER – szintre

A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy

az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

Az első idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk a B1-B2 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

Ciklus óraszámok:

9-10. évfolyam (2. idegen nyelv)

A ciklus teljes óraszám: 216

9. osztály: $36 \times 3 = 108$ óra

10. osztály: $36 \times 3 = 108$ óra

9. évfolyam (2. Idegen nyelv)

Fejlesztési egységek és tartalmak

A2 KER szintről fejlesztés B1 mínusz KER - szintre

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével. Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése. Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése. Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése. Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése. Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p>	

A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.
 A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéd, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévéműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatokat cseréje, vélemény kifejtése és érvelés érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs foratókönyvek ismerete és alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül. Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm. Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása. A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire. Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek. Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása. Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata. Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése. Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során. Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat). Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció. Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni). Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információmegadás (pl. tünetek megadása orvosnál). Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel. Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása. Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata. A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával. Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása. A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása. Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat. A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata. Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció. A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés. Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókincsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.</p> <p>Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.</p> <p>Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.</p> <p>Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.</p> <p>Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.</p> <p>Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.</p> <p>Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.</p> <p>Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.</p> <p>Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.</p> <p>Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.</p> <p>A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.</p> <p>A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.</p> <p>Önellenző és az önkorrekción, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek gondolatmenete lényegének megértése. Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, brosrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p>	

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.
 Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.
 A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.
 Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.
 Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.
 Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az őt érdeklő, ismert témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, a vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.

A fejlesztés tartalma

Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.
 Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a művészet.
 Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).
 Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).
 Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.
 Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.
 Riport, cikk, esszé írása.
 Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.
 Saját ötletekről jegyzet készítése.
 Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása.
 Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.
 Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.
 Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).
 Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).
 Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.
 Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.
 Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.
 Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diászor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tény, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diászor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek.

A fejlesztés várt eredményei	<p>B1 mínusz nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
-------------------------------------	---

9. évfolyam (2. idegen nyelv)

Heti óraszám: 3

A 9. évfolyam teljes óraszám: 36 x 3 = 108 óra

Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 90 óra

Ismétlésre és számonkérésre ajánlott óraszám: 12 óra

Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 6 óra

A 9. évfolyam témakörei	Új anyag feldolgozásának óraszám
1. Személyes vonatkozások, család	10
2. Ember és társadalom, ünnepek, interkulturális témák	10
3. Környezetünk	10
4. Iskola, nyelvtanulás	10
5. Életmód	10
6. A munka világa	10
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	10
8. Utazás, turizmus	10
9. Tudomány és technika, aktualitások	10
Kiegészítő anyagok (tantárgyközi témák)	6
Ismétlés, számonkérés	12
Összesen	108

9. évfolyam – tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	1. Személyes vonatkozások, család	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok testvérekkel, szülőkkel. Otthoni teendők – munkamegosztás.		Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás. Etika: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	2. ember és társadalom, ünnepek, interkulturális témák	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Baráti kör. Generációk egymás mellett élése. Hasonlóságok és különbségek az emberek között. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. Főbb ünnepek nálunk és a célországokban		Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. Földrajz: más népek kultúrái.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	3. Környezet	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Álomotthon. Költözködés. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.</p>		<p>Etika: szegények és gazdagok. Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek. lakóhely és környék hagyományai. Biológia-egészségtan: élőhely, védett természeti érték, változatos élővilág. <i>Földrajz:</i> életminőségek különbségei, éghajlat</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	4. Iskola, nyelvtanulás	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Az ismeretszerzés különböző módjai. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p>		<p>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás. Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	5. Életmód	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Egészségmegőrzés (sportolás, étkezés) Betegségek. Veszélyek, gyakori balesetek. Körzeti orvosnál.		Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegség-megelőzés, elsősegély.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	6. A munka világa	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás Önéletrajz, állásinterjú		Etika: értékteremtő munka jelentősége Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Órakeret 10 óra

Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. A művészetek szerepe a mindennapokban. Olvasás, számítógép, internet. Könyv- és szövegírás. Szemelvények irodalmi szövegekből. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális élet nálunk és más országokban.	Földrajz: más népek kultúrái. Magyar nyelv és irodalom: rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. Informatika: e-könyvek. Testnevelés és sport: példaképek szerepe, sportágak jellemzői. Ének-zene: népzene, klasszikus zene, pop- zene. Dráma és tánc befogadás, különböző kultúrák mítoszai, mondái. Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	8. Utazás, turizmus	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Utazási előkészületek. Egy utazás megtervezése, megszervezése. Turisztikai célpontok. Szállástípusok Természeti jelenségek, képződmények Idegen országok, népek kultúrájának megismerése	Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes	

	meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.
--	---

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	9. Tudomány és technika, aktualitások	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. A számítógép és Internet veszélyei. Találmányok. Felfedezések.</p>		<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése.</p>

9. évfolyam : Kommunikációs eszközök

Kommunikációs eszközök B1-		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Szándék	Kezdeményezés és válasz	
Telefonon más személy kérése	<i>Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?</i>	<i>Yes, just a minute, please.</i>
Telefonálásnál elköszönés	<i>I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!</i>	<i>Bye!</i>
Üdvözlőküldés	<i>Give my love / regards to...</i>	<i>I will.</i>
Engedélykérés és reagálás:	<i>May I use your telephone? Do you mind if I open the window?</i>	<i>Yes, go ahead. Not at all.</i>
Elbúcsúzás személyes levélben	<i>I am looking forward to hearing from you soon.</i>	

2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Aggódás, félelem	<i>What's the matter?</i>	<i>I am worried about my boyfriend</i>
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Érdeklődés, érdektelenség	<i>Are you interested in sports?</i>	<i>I am interested in gardening. It doesn't really bother me.</i>
Dicséret, kritika	<i>You are really helpful.</i>	
Kötelezettség	<i>Must we fill in this form now? When do we have to leave?</i>	<i>We must fill it in now. Right now.</i>
Ítélet, kritika	<i>Do you approve of this action?</i>	<i>That's good/not bad / terrible.</i>
Szándék, terv	<i>Are you going to visit the Browns today?</i>	<i>I'm planning to do so.</i>
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	<i>Do you have a pen by any chance?</i>	<i>I am afraid, I don't.</i>
Segítségkérés és arra való reagálás	<i>will you do the washing up for me, please?</i>	<i>Certainly. Not now. I am very busy.</i>
Segítség felajánlása	<i>I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.</i>	<i>No, thank you. That would be kind of you.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Let me get you another drink.</i>	<i>Thank you.</i>
Tanács és arra reagálás	<i>What shall I do? What do you recommend me?</i>	<i>I think you should ... I don't think you should....</i>
5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	<i>I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many The trouble is, that....</i>
	Elemek összekapcsolása	<i>Put the blouse on first, and then...</i>
	Összefoglalás	<i>Well, to sum it up...</i>
	Beszélgetés lezárása	<i>Right...okay Well, it's been nice talking to you.</i>

9. évfolyam : Fogalomkörök

Fogalomkörök B1-	
Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései

Cselekvés, történéis, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple Passive	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
	Múltidejűség	Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>
Birtoklás kifejezése		Belong to	<i>Who does this bag belong to? Oh, this is mine.</i>
Térbeli viszonyok	Írányok, hely-meghatározás	Picture location, Geographical location	
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	With long adjectives Enough Too, quite	<i>This novel is more interesting than the other one. The cake tastes quite good.</i>
Modalitás	Képesség, engedélykérés	Could, was able to	<i>At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill. He can't be at school.</i>
Logikai viszonyok	Célhatározás	purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>

10. évfolyam (2. idegen nyelv)

Fejlesztési egységek és tartalmak

B1 mínusz KER - szintről fejlesztés B1 plusz KER - szintre

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A fejlesztés tartalma	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével. Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése. Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p>	

Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.
 Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.
 Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.
 A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.
 A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével. Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról. Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül. Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm. Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása. A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire. Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek. Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása. Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata. Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése. Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során. Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat). Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció. Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni). Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál). Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel. Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása. Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata. A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával. Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.</p>	

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.
 A szóbeli interaktív vizsgálóhoz szükséges kommunikációs stratégiák.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
A fejlesztési tartalma	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása. Álmodások, remények és ambíciók, történetek elmondása. Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata. Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról. Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról. Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása. Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén. Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat. A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben. A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel. Önellenőrzés és önkorrekciónak, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása. Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szöveggörnyezet segítségével kikövetkeztetni.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
Előzetes tudás	<p>B1 mínusz, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról.</p> <p>Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p> <p>Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről.</p> <p>Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p> <p>Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása.</p> <p>Hatékony írásbeli interakció folytatása.</p> <p>Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.</p> <p>Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak.</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p>	

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.
 Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.
 Riport, cikk, esszé írása.
 Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.
 Saját ötletekről jegyzet készítése.
 Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása.
 Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.
 Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.
 Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).
 Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).
 Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.
 Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.
 Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.
 Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.
 A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tény, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.

<p>A fejlesztés várt eredményei</p>	<p>B1 plusz nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejteni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
--	--

<p>10. évfolyam (2. idegen nyelv) Heti óraszám: 3 A 10. évfolyam teljes óraszám: 36 x 3 = 108 óra Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 90 óra Ismétlésre és számonkérésre ajánlott óraszám: 18 óra Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 6 óra</p>	
<p>A 10. évfolyam témakörei</p> <p>1. Személyes vonatkozások, család</p>	<p>Új anyag feldolgozásának óraszám</p> <p>10</p>

2. Ember és társadalom, ünnepek, interkulturális témák	10
3. Környezetünk	10
4. Iskola, nyelvtanulás	10
5. Életmód	10
6. A munka világa	10
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	10
8. Utazás, turizmus	10
9. Tudomány és technika, aktualitások	10
Kiegészítő anyagok (tantárgyközi témák)	6
Ismétlés, számonkérés	18
Összesen	108

10. évfolyam – tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	1. Személyes vonatkozások, család	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Az ideális család. Testvér és szülői szerepek.		Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás. Etika: generációk kapcsolata, családi élet.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	2. ember és társadalom, ünnepek, interkulturális témák	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Női és férfi szerepek, ismerkedés. Barátság és szerelem régen és ma. Ismerkedés az interneten. A divat szerepe a mindennapokban. Öltözködés és személyiség, szépségideál, önértékelés. Kapcsolattartás más országbeli barátokkal. Kapcsolatteremtés új barátokkal. Kulturális különbségek. Családi költségvetés.		Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, fogyatékkal élők. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz. Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	3. Környezetünk	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Éghajlatváltozás, extrém időjárás. Város és falu.		Földrajz: globális problémák, az időjárás tényezői, településfjók. Biológia-egészségtan: élőhely, védett természeti értékek, változatos élővilág Technika, életvitel és gyakorlat: környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	4. Iskola, nyelvtanulás	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Iskolai élet és rendszer a célországban és más országokban. Diákcsera. Diákként egy új országban. Konfliktusok diákok és tanárok között az iskolában. Fiúk és lányok az iskolában.		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.

	Etika: önismeret, társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	5. Életmód	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.	
	Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Tipikus magyar ételek. Nemzetközi konyha. Bioételek. Betegségmegelőzés. Káros szenvedélyek. Életmód nálunk és a célországokban.		Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	6. A munka világa	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Diákmunka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Rossz és jó állás és munkahely.	Etika: értékteremtő munka jelentősége

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Média. Művészet: múzeumok, képtárak. Extrém sportok. Kiállítások, fesztiválok itthon és célországokban.	Földrajz: más népek kultúrái. Informatika: e-könyvek, médiatudatosság. Testnevelés és sport: sportágak jellemzői. Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	8. Utazás, turizmus	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Aktív nyaralás. Turizmus fajtái. Kempingezés. Csomagtúra előnyei, hátrányai.	Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	9. Tudomány és technika, aktualitások	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi..	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
A technikai eszközök szerepe a jövőben. Otthon a jövőben. Munkahely a jövőben. A jövő mozija. Közlekedés a jövőben.	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. Informatika: az elterjedt info-kommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, bemutatók és felhasználható eszközeik.	

10. évfolyam : Kommunikációs eszközök

Kommunikációs eszközök B1+		
1. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Szándék	Kezdeményezés és válasz	
Csodálkozás	<i>Were you surprised to hear the news?</i>	<i>I could hardly believe it. Amazing, isn't it?</i>

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Szükségesség	<i>Must things really be black and white?</i>	<i>People must sleep sometimes.</i>
Szemrehányás	<i>It's your fault. You shouldn't have acted like that.</i>	<i>It won't happen again, I promise. Mind your own business.</i>
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Feltételezés, kétely	<i>I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.</i>	
Ok, okozat	<i>Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?</i>	<i>Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened.</i>
Cél, magyarázat	<i>What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..?</i>	<i>It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right.</i>
Emlékezés, nem emlékezés	<i>Do you remember where you left it? Did you remember to lock the door?</i>	<i>I can't remember where I put my handbag. I don't remember saying that. I have forgotten to lock the door.</i>
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	<i>Do you have a pen by any chance?</i>	<i>I am afraid, I don't.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Let me get you another drink.</i>	<i>Thank you.</i>
Reklamálás	<i>It was terrible. It's too cold. I have a complaint. This doesn't work.</i>	
5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
	Helyesbítés	<i>No, nowadays it is not the case.</i>
	Kiemelés, hangsúlyozás	<i>It's me who wants to go. The only problem here is, ...</i>

10. évfolyam : Fogalomkörök

Fogalomkörök B1+			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történések, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>

		Present Simple Passive	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
		Present Perfect Passive	<i>Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Continuous	What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.
		Past Simple Passive	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Future Simple Passive	<i>When will it be done?</i>
Időbeli viszonyok	Időtartam	How long (Present Perfect Simple, Continuous)	<i>We haven't met yet, I suppose. I have been sitting here for hours.</i>
Modalitás	Képesség engedélykérés	Manage to	<i>How did you manage to come in?</i>
Logikai viszonyok	Feltételeesség	Conditional II.	<i>We would stay at home if it began to rain.</i>
	Célhatározás	purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
Szöveg-összetartó eszközök		Relative pronouns one, ones Substitute do	<i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you... Which one would you like? He asked me to help him, and I did.</i>
Függő beszéd	Múlt időben	Reported speech with past reporting verb	<i>She said I was handsome. I asked him if we had met before.</i>

11-12. évfolyam (2. idegen nyelv)

Fejlesztési szintek

11. ÉVFOLYAM: B1 plusz KER szintről fejlesztés B2 (1) KER - szintre

12. ÉVFOLYAM: B2 (1) KER szintről fejlesztés B2 (2) KER – szintre

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerezésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulónak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is. Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a

feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

Óraszámok:

Angol (2. idegen nyelv) 11-12. évfolyam

A ciklus teljes óraszám: 201

11. osztály: 36 x 3 = 108 óra

12. osztály: 31 x 3 = 93 óra

11. ÉVFOLYAM

Fejlesztési egységek és tartalmak

B1 plusz KER - szintről fejlesztés B2 (1) KER – szintre

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p>Előzetes tudás</p>	<p>B1+, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek. Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak. Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése. A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése. Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése. Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén. Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése. Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén. Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése. A szövegeértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése. A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.</p>	

Fejlesztési cél	Szóbeli interakció
-----------------	--------------------

Előzetes tudás	B1+, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik. Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében.</p> <p>Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése.</p> <p>Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p> <p>Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.</p> <p>Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.</p> <p>Összetett információ és tanács megértése és cseréje.</p> <p>Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.</p> <p>Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.</p> <p>Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.</p> <p>Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.</p> <p>A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.</p> <p>Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.</p> <p>Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.</p> <p>Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.</p> <p>Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos jelzése.</p> <p>A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.</p> <p>Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.</p> <p>Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül. Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással. Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p>A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.</p>	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.
Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	B1+, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait. Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét. El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában. A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel. Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele. Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől. Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése. Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel. Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése. Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában. A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése. Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása. Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása. Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak. Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása. Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat. Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele. Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása. Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással. Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján. Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása. Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecsere, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1+, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Az érdeklődési körhez kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése. Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása. Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése. Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése. Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése. Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával. Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. A megfelelő források szelektív használata. Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni. Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból. Széles körű szókincs kialakítása. Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével. Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata. Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
<p>Előzetes tudás</p>	<p>B1+, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban. Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése. Az adott műfaj hagyományainak követése. Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Világos, részletes szövegek írása számos témakörben. Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.</p>	

Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.
 Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.
 Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.
 A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.
 Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.
 Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.
 Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.
 Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről.
 Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.
 A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.
 A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.
 Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.
 Köötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.
 Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.
 A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.
 A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).
 Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.
 A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.
 Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:
 Hagományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

<p>A fejlesztés várt eredménye</p>	<p>B2 szintű nyelvtudás. A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvassza a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p>
---	---

	Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.
--	--

<p>11. évfolyam (2. idegen nyelv) Heti óraszám: 3 A 11. évfolyam teljes óraszám: 36 x 3 = 108 óra Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 83 óra Ismétlésre és számonkérésre ajánlott óraszám: 20 óra Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 5 óra</p>
--

A 11. évfolyam témakörei	Új anyag feldolgozásának óraszámja
1. Személyes vonatkozások, család	9
2. Ember és társadalom, ünnepek	10
3. Környezetünk	10
4. Iskola, nyelvtanulás	9
5. Életmód	9
6. A munka világa	9
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	9
8. Utazás, turizmus	9
9. Tudomány és technika, kommunikáció, aktualitások	9
Kiegészítő anyagok, interkulturális, tantárgyközi témák	5
Ismétlés, számonkérés, érettségi felkészítés	20
Összesen	108

11. évfolyam – tematikai egységek, órakeret

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	1. Személyes vonatkozások, család	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Személyes tervek. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Konfliktusok a családban és azok megoldása. Konfliktuskezelés, tanácsadás. Az együttélés formái. Egén és család nálunk és a célországokban.		Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás. Etika: önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	2. ember és társadalom, ünnepek	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat.		Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás, tudatos vásárlás.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	3. Környezet	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat.		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása,

	az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	4. Iskola, nyelvtanulás	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejezni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejezni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. tagozatok, fakultációk). A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Tantárgyak, órarend, tanulmányi munka nálunk és más országokban.		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. Informatika: digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	5. Életmód	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejezni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejezni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Ételrendelés telefonon és interneten.</p>	<p>Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre.</p>
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	6. A munka világa	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbbször, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccsel és szerkezetekkel segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvilag és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élelki társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	
	Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
A munka világa Diákmunka, nyári munkavállalás, külföldi munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, köteleességek.		Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbbször, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccsel és szerkezetekkel segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvilag és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élelki társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.	Magyar nyelv és irodalom: a reklám és a popzene új szóbeli költészete. Informatika: médiatudatosság. Testnevelés és sport: az olimpia története, sportágak jellemzői. Ének-zene: klasszikus zene, popzene.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	8. Utazás, turizmus	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
A közlekedés eszközei, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazás a családdal és a barátokkal. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Nyaralási ajánlatok. Szállástípusok.	Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	9. Tudomány és technika, kommunikáció, aktualitások	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejezni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejezni.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.</p>	<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

11. évfolyam : Kommunikációs eszközök

<p>Kommunikációs eszközök B2</p>		
<p>1 A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</p>		
<p>Szándék</p>	<p>Kezdeményezés és válasz</p>	
<p>Köszönet és arra reagálás</p>	<p><i>It was most kind of you. I'd like to thank you for your help. I'm very grateful to you.</i></p>	<p><i>Don't mention it. My pleasure.</i></p>
<p>2 Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</p>		
<p>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</p>	<p>Do you agree?</p>	<p><i>I couldn't agree more. That seems acceptable. I agree up to a point, but... I wouldn't go as far as that.</i></p>
<p>Egyetértés, egyet nem értés</p>	<p>Do you agree?</p>	<p><i>I'm afraid that's not quite right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether ...</i></p>
<p>Dicséret, kritika</p>	<p><i>What a good idea! How interesting! What a pleasant surprise! It's absolutely fantastic! It's rather boring.</i></p>	<p><i>Oh, do you think so? Oh, no. You can't be serious. You must be joking.</i></p>
<p>Szándék, terv</p>	<p><i>What will you be doing this time ...?</i></p>	<p><i>I'll be lying on the beach.</i></p>

3 Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What's the difference between...? Are there any similarities ...? It looks / sounds / tastes a bit like ...</i>	<i>Both are... None of them is ... One of them is ... the other ...</i>
Információ kérés, adás	<i>Where do you think he works? Can you tell me what time the bank closes?</i>	<i>In a bank, I suppose. Certainly.</i>
Tudás, nemtudás	Where is she?	<i>I have no idea / clue. I'm afraid I really don't know. I haven't thought about it yet. That's beyond me.</i>
Események leírása	What happened?	<i>while , when, until , after that, later on, next, finally.</i>
<i>Előnyök, hátrányok leírása</i>	<i>Can you see any pros? What are the cons? Do the advantages outweigh the disadvantages?</i>	<i>One advantage is ... Another drawback is ... A further plus is ... It's a negative point ...</i>
Ok, okozat	What's the reason for that? What caused the accident?	<i>Due to, owing to, because of for that reason</i>
<i>Eredmény</i>	<i>What does it lead to? What are the consequences? What's the result?</i>	<i>Consequently, hence, since As a consequence, No wonder that...</i>
Emlékezés, nem emlékezés	<i>Do you remember reading this book?</i>	<i>I'll never forget meeting him.</i>
4 A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	<i>Do you mind if I ...</i>	<i>Of course not.</i>
Javaslat és arra reagálás	<i>Why don't we go ... I suggest going / that we should go ...</i>	<i>I'd prefer to. I'd rather not</i>
Tanács és arra reagálás	<i>What do you think I should do?</i>	<i>If I were you, I would ... Whatever you do, don't ... You ought to... You'd better ...</i>
Reklamálás	I want to make a complaint.	<i>I'd like to get some compensation. I'd like a full refund. I'd like to exchange it.</i>
5 Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Sorry, what did you say his name was?</i>
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it. Sorry, that was a bit too fast.</i>
Párbeszéd strukturálása	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	<i>I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many ... The trouble is, that....</i>
	Összefoglalás	<i>Well, to sum it up ..., All in all...</i>
	Helyesbítés	<i>No, nowadays it is not the case.</i>

	Kiemelés, hangsúlyozás	<i>It's me who wants to go. The only problem here is, ...</i>
--	------------------------	---

11. évfolyam : Fogalomkörök

Fogalomkörök B2			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történések, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Continuous Passive	<i>Our flat is being redecorated.</i>
	Múltidejűség	Past Continuous Passive	<i>We had to climb the stairs because the lift was being repaired.</i>
		Past Perfect Continuous	<i>I was tired. I had been working all day.</i>
	Jövőidejűség	Future Continuous	<i>This time tomorrow I'll be flying over the ocean.</i>
		Future Perfect	<i>By the end of this year they will have been married for 20 years.</i>
	Future Perfect Passive	<i>By next Xmas the house will have been sold.</i>	
Modalitás	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty) Must/may/might/can't + perfect infinitive	<i>He must have been at home. They can't have robbed the bank.</i>
	Tanács	Should / ought to + perfect infinitive had better	<i>You should have told her. You'd better not be late again.</i>
	Múltbeli szokás	would / used to	<i>He would / used to play chess for hours.</i>
Logikai viszonyok	Feltételeesség	Conditional III.	<i>We would have stayed at home if it had begun to rain.</i>
		Conditional Mixed	<i>I wouldn't be sleepy if I had gone to bed earlier.</i>
		wish	<i>I wish I were / had been smarter.</i>
Igenevek és gerund		Infinitive szerkezetek	<i>This box is too heavy to lift.</i>
		Gerund használata	<i>It's no use crying over spilt milk.</i>
		Present participle	<i>Walking home, I saw a stork.</i>
		Perfect participle	<i>Having finished lunch, we went back to work.</i>
		Past participle	<i>I love food cooked by my sis.</i>

12. ÉVFOLYAM (2. idegen nyelv)

Fejlesztési egységek és tartalmak

B2 (1) KER - szintről fejlesztés B2 (2) KER – szintre

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
---------------------------	------------------------------

Előzetes tudás	B2 (1), azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek. Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak. Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.
A fejlesztés tartalma	
<p>A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése. A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése. Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése. Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén. Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése. Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén. Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése. A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveg-hallgatáskor a főbb pontok keresése. A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.</p>	

Fejlesztési cél	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	B2 (1), azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik. Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében. Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése. Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.

A fejlesztés tartalma

Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.

Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.

Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.

A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.

Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.

Összetett információ és tanács megértése és cseréje.

Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.

Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	B2(1), azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait. Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét. El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában. A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.

	<p>Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.</p> <p>Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.</p> <p>Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.</p> <p>Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.</p> <p>Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.</p> <p>Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.</p> <p>A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.</p> <p>Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.</p> <p>Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.</p> <p>Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.</p> <p>Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.</p> <p>Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.</p> <p>Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.</p> <p>Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.</p> <p>Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.</p> <p>Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.</p> <p>Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.</p> <p>Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <p>Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>B2(1), azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére.</p> <p>Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése.</p> <p>Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása.</p> <p>Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.</p> <p>Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése.</p> <p>Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.</p> <p>Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.</p> <p>Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.</p>	

<p>Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.</p> <p>A megfelelő források szelektív használata.</p> <p>Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.</p> <p>Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.</p> <p>Széles körű szókincs kialakítása.</p> <p>Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szöveggörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.</p> <p>Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.</p> <p>Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.</p> <p>Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <p>Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.</p>

Fejlesztési egység	Írás
Előzetes tudás	B2(1), azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban.</p> <p>Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is.</p> <p>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése.</p> <p>Az adott műfaj hagyományainak követése.</p> <p>Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.</p> <p>Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.</p> <p>Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.</p> <p>Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.</p> <p>Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.</p> <p>A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.</p> <p>Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.</p> <p>Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.</p> <p>Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről.</p> <p>Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.</p> <p>A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.</p> <p>A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.</p> <p>Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.</p> <p>Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.</p>	

<p>Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.</p> <p>A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.</p> <p>A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).</p> <p>Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.</p> <p>A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.</p> <p>Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, posztterek készítése.</p>	
<p>A fejlesztés várt eredménye</p>	<p>B2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p>

12. évfolyam (2. idegen nyelv)

Heti óraszám: 3

A 12. évfolyam teljes óraszám: $31 \times 3 = 93$ óra

Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 72 óra

Ismétlésre, számonkérésre, **érettségi felkészítésre** ajánlott óraszám: 16 óra

Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 5 óra

A 12. évfolyam témakörei	Új anyag feldolgozásának óraszám
1. Személyes vonatkozások, család	8
2. Ember és társadalom	8
3. Környezetünk	8
4. Iskola	8
5. Életmód	8
6. A munka világa	8
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	8
8. Utazás, turizmus	8
9. Tudomány és technika	8
Kiegészítő anyagok	5
Ismétlés, számonkérés, érettségi felkészítés	16

Összesen	93
----------	----

12. évfolyam – tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	1. Személyes vonatkozások, család	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejezni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejezni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Családi gazdálkodás. Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Egén és család nálunk és a célországokban.		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	2. ember és társadalom	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejezni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejezni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.		Etika: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés;

Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.	fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. Technika, életvitel és gyakorlat: család és háztartás, tudatos vásárlás. Matematika: alpműveletek, grafikonok értelmezése. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	3. Környezet	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvilag és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	
	Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?		Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energia-takarékosság, újrahasznosítás.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	4. Iskola	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.</p>	
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>		<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>Az ismeretszerzés különböző módjai Továbbtanulás: szakma, főiskola, egyetem Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>		<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p>

<p><i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i></p>	<p>5. Életmód</p>	<p>Órakeret 8 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p>	
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.</p>	
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>		<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p>		<p>Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.</p>

<p><i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i></p>	<p>6. A munka világa</p>	<p>Órakeret 8 óra</p>
---	---------------------------------	----------------------------------

Előzetes tudás	B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejtetni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejtetni.
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
A munka világa Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.	Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejtetni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejtetni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
A művészetek szerepe a mindennapokban. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.	Földrajz: más népek kultúrái. Testnevelés és sport: táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, sportágak jellemzői. Ének-zene: népzene, klasszikus zene, popzene. Dráma és tánc: a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés.	

	Vizuális kultúra: művészi alkotások leírása, értelmezése.
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	8. Utazás, turizmus	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejtetni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejtetni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Turisztikai célpontok, látnivalók, nevezetességek a célországokban. Célnyelvi és más kultúrák.		Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	9. Tudomány és technika	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	B2(1), azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejtetni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejtetni.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.
A jövő otthona, iskolája, közlekedése, sportja, munkahelye.

**Történelem, társadalmi és
állampolgári ismeretek:**
tudománytörténeti jelentőségű
felfedezések, találmányok.

12. évfolyam : Kommunikációs eszközök

Kommunikációs eszközök B2		
6 A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Szándék	Kezdeményezés és válasz	
Köszönet és arra reagálás	<i>It was most kind of you. I'd like to thank you for your help. I'm very grateful to you.</i>	<i>Don't mention it. My pleasure.</i>
7 Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	<i>I think it is rather strange.</i>	<i>So do I. Do you? I don't. I tend to think. As far as I see it.</i>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<i>Do you agree?</i>	<i>I couldn't agree more. That seems acceptable. I agree up to a point, but... I wouldn't go as far as that.</i>
Egyetértés, egyet nem értés	<i>Do you agree?</i>	<i>I'm afraid that's not quite right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether ...</i>
Dicséret, kritika	<i>What a good idea! How interesting! What a pleasant surprise! It's absolutely fantastic! It's rather boring.</i>	<i>Oh, do you think so? Oh, no. You can't be serious. You must be joking.</i>
Szándék, terv	<i>What will you be doing this time ...?</i>	<i>I'll be lying on the beach.</i>
8 Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What's the difference between...? Are there any similarities ...? It looks / sounds / tastes a bit like ...</i>	<i>Both are... None of them is ... One of them is ... the other ...</i>
Információ kérés, adás	<i>Where do you think he works? Can you tell me what time the bank closes?</i>	<i>In a bank, I suppose. Certainly.</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea / clue. I'm afraid I really don't know. I haven't thought about it yet. That's beyond me.</i>
Események leírása	<i>What happened?</i>	<i>while , when, until , after that, later on, next, finally.</i>
<i>Előnyök, hátrányok leírása</i>	<i>Can you see any pros? What are the cons? Do the advantages outweigh the disadvantages?</i>	<i>One advantage is ... Another drawback is ... A further plus is ... It's a negative point ...</i>
Ok, okozat	<i>What's the reason for that? What caused the accident?</i>	<i>Due to, owing to, because of for that reason</i>
<i>Eredmény</i>	<i>What does it lead to? What are the consequences? What's the result?</i>	<i>Consequently, hence, since As a consequence, No wonder that...</i>
Emlékezés, nem emlékezés	<i>Do you remember reading this book?</i>	<i>I'll never forget meeting him.</i>

9 A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	<i>Do you mind if I ...</i>	<i>Of course not.</i>
Javaslat és arra reagálás	<i>Why don't we go ... I suggest going / that we should go ...</i>	<i>I'd prefer to. I'd rather not</i>
Tanács és arra reagálás	<i>What do you think I should do?</i>	<i>If I were you, I would ... Whatever you do, don't ... You ought to... You'd better ...</i>
Reklamálás	<i>I want to make a complaint.</i>	<i>I'd like to get some compensation. I'd like a full refund. I'd like to exchange it.</i>
10 Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Sorry, what did you say his name was?</i>
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it. Sorry, that was a bit too fast.</i>
Párbeszéd strukturálása	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	<i>I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many ... The trouble is, that....</i>
	Összefoglalás	<i>Well, to sum it up..., All in all...</i>
	Helyesbítés	<i>No, nowadays it is not the case.</i>
	Kiemelés, hangsúlyozás	<i>It's me who wants to go. The only problem here is, ...</i>

12. évfolyam : Fogalomkörök

Fogalomkörök B2			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Continuous Passive	<i>Our flat is being redecorated.</i>
	Múltidejűség	Past Continuous Passive	<i>We had to climb the stairs because the lift was being repaired.</i>
		Past Perfect Continuous	<i>I was tired. I had been working all day.</i>
	Jövőidejűség	Future Continuous	<i>This time tomorrow I'll be flying over the ocean.</i>
		Future Perfect	<i>By the end of this year they will have been married for 20 years.</i>
		Future Perfect Passive	<i>By next Xmas the house will have been sold.</i>

Modalitás	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty) Must/may/might/can't + perfect infinitive	<i>He must have been at home. They can't have robbed the bank.</i>
	Tanács	Should / ought to + perfect infinitive had better	<i>You should have told her. You'd better not be late again.</i>
	Múltbeli szokás	would / used to	<i>He would / used to play chess for hours.</i>
Logikai viszonyok	Feltételesség	Conditional III. Conditional Mixed wish	<i>We would have stayed at home if it had begun to rain. I wouldn't be sleepy if I had gone to bed earlier. I wish I were / had been smarter.</i>
Igenevek és gerund		Infinitive szerkezetek Gerund használata Present participle Perfect participle Past participle	<i>This box is too heavy to lift. It's no use crying over spilt milk. Walking home, I saw a stork. Having finished lunch, we went back to work. I love food cooked by my sis.</i>
Nyomatékosítás		Inversion	<i>Hardly had he arrived when he had to leave again. Not only did he arrive late, but he also forgot to bring a present.</i>
Kötőmód		Subjunctive	<i>She insisted that she help her. It's funny that you should say that. I suggest he go home. We had better go home now. I would rather have some coffee. I would rather you didn't do this. It's time we went home.</i>